

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №4» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МАОУ

«Гимназия №4»

 Э.С. Хазеева



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия №4»

 И.А. Силантьева

Приказ № 259 от 8.05.2026

ПРОГРАММА

смены трудового лагеря дневного пребывания «Город мастеров»

Возраст участников: 14–15 лет

Срок реализации программы: 28.05.2026 г. - 05.06.2026 г.

Составитель:

Хасанова Г.Ф., начальник трудового
лагеря

Стерлитамак, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

1.3. Основные направления воспитания

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Модуль «Будущее России»

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

2.3. Модуль «Отрядная работа»

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

2.5. Модуль «Самоуправление»

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

2.11. Модуль «Работа с родителями»

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

2.13. Модуль «Профориентация»

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложения

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ		
1.	Направление программы	трудовое, творческое, социально- адаптационное.
2.	Полное название программы	Программа воспитания лагеря труда и отдыха МАОУ «Гимназия №4»
3.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
4.	Организаторы программы	
6.	Цель программы	Создание оптимальных условий для организации занятости, оздоровления, отдыха детей в летний период.
7.	Задачи	1. Разрядка накопившейся у детей психической напряженности, восстановление израсходованных сил и укрепление здоровья, популяризация здорового образа жизни. 2. Привлечение детей к труду, знакомство с основами труда, закрепление практических навыков в процессе благоустройства школы в летний период. 3. Подготовка учащихся к сознательному выбору профессии. 4. Воспитание готовности к коллективному труду, к добросовестному и дисциплинированному выполнению трудовых поручений. 5. Формирование трудовых умений и навыков, умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время. 6. Развитие познавательных личностных интересов ребенка. 7. Формирование культуры межличностного общения. 8. Профилактика асоциального поведения.
8.	Ожидаемый результат	- Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей; - Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;

		- Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения; - Развитие индивидуальных способностей и задатков каждо- го ребёнка
9.	Место реализации программы	МАОУ «Гимназия №4»
10.	Адрес, телефон	РБ, г. Стерлитамак, ул. Шафиева, д.23
11.	Количество участников программы	25 человек
12.	Возраст участников программы	14-15 лет
13.	Сроки реализации	7 дней (1 смена 28.05.2026 - 05.06.2026 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее соответственно – Программа) разработаны с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

2. Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных), в которых обучаются дети, и в организациях отдыха детей и их оздоровления. В связи с этим целевые ориентиры воспитания детей в лагере «Город мастеров » на базе МАОУ «Гимназия №4» соответствуют целевыми ориентирами результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, установленным в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

3. Программа предназначена для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности детского лагеря и коллектива педагогов и вожатых и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей, в случае соблюдения требований, установленных Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

¹Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики

5. Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде².

6. Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

7. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

7.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

7.2. Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

8. Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»

I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель: Создание оптимальных условий для формирования трудовых навыков и получения первых профессиональных знаний и умений, организации занятости, оздоровления, отдыха детей в летний период.

ЗАДАЧИ:

1. Разрядка накопившейся у детей психической напряженности, восстановление израсходованных сил и укрепление здоровья, популяризация здорового образа жизни.
2. Привлечение детей к труду, знакомство с основами труда, закрепление практических навыков в процессе благоустройства школы в летний период.
3. Подготовка учащихся к сознательному выбору профессии.
4. Воспитание готовности к коллективному труду, к добросовестному и дисциплинированному выполнению трудовых поручений.
5. Формирование трудовых умений и навыков, умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время.
6. Развитие познавательных личностных интересов ребенка.
7. Формирование культуры межличностного общения.
8. Профилактика асоциального поведения.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере труда и отдыха основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

-**детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива. - **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети – Воспитатель - Вожатый».

1.3.Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной

деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

-Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня – Пушкинский день;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Праздничная программа, посвященная открытию лагеря

- Цикл мероприятий, посвященный Году единства народов России; Году большой и дружной семьи

- Исторический круиз «Великие даты ВО войны»

- Веселые старты: «Мы – чемпионы!»

- Праздничный концерт, посвященный Дню закрытия лагерной смены.

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

- Транслирование лагерных мероприятий в родительском сообществе школы в сети интернет

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 7 дней.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; -организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы

так И.П. Ивановым, Основу методики КТД Иванова И.П. составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- трудовые,
- познавательные,
- художественные,
- экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Работа по привитию навыков самоуправления включает в себя:

1. Выявление лидеров, генераторов идей
2. Работа вожатыми в ЛДП
3. Дежурство по столовой, комнате отдыха

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Деятельность лагеря основана на реализации двух вариативных направлений:

Бригада по уборке парков и лесополос от старых веток и кустарников, благоустройство и озеленение парковых зон и участков общественных мест.

Цели и задачи:

1. Приобщение учащихся к труду на земле и работе с растениями.
2. Экологическое воспитание, работа по охране и воспроизводству природных ресурсов.

Выполняемые работы:

- уборка сухих веток и кустов
- стрижка кустов.

Цели и задачи:

1. Формирование умений и навыков труда.
2. Трудовое воспитание – организация труда.

Выполняемые работы:

- благоустройство территории школьного участка
- ремонт классных помещений
- благоустройство школьной территории
- ежедневная уборка территорий, спортивной площадки от листвы, мусора
- помощь в подготовке классных помещений к новому учебному году.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- временных творческих объединений по интересам.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: -приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере воспитатели, они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания (организационные)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Психологическое сопровождение.

2. 12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, прогулки на природу помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На таких мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2. 13. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике;

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь труда и отдыха – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодетельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

- основные вехи истории детского лагеря,
- местоположение и социокультурное окружение (местное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного действия, дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в возрастном отряде с наполняемостью от 10 человек, отряд делится на бригады, в каждой бригаде выбирается бригадир.

Лагерь труда и отдыха при школе организуется из учащихся 8-10-х классов на 7 календарных дней.

Организуется психологическое сопровождение, проводятся тренинги, семинары, учеба всех сотрудников как на базе районного психологического центра, так и в школе с апреля по май (по индивидуальному графику).

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Диагностики, используемые в лагере

-на начальном этапе проходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

- промежуточная диагностика позволяет скорректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации.
- итоговая диагностика позволяет оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря труда и отдыха на 2026 год «Город мастеров»

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия			
1	Открытие лагеря труда и отдыха	1 день	Начальник лагеря труда и отдыха Хасанова Г.Ф., воспитатели
2	Формирование самоуправления	1 день	Начальник лагеря труда и отдыха Хасанова Г.Ф., воспитатели
3	Организационная линейка	ежедневно	Начальник лагеря труда и отдыха Хасанова Г.Ф., воспитатели
4	Выставка отчетных проектов. Конкурс презентаций о результатах работы отрядов «Больше дела – меньше слов»	7 день	Начальник лагеря труда и отдыха Хасанова Г.Ф., воспитатели
5	Заккрытие лагеря труда и отдыха.	7 день	Начальник лагеря труда и отдыха Хасанова Г.Ф., Воспитатели
Мероприятия, направленные на совершенствование трудового воспитания			
6	Отряд «Улица Цветочная» Изучение принципов формирования и создания клумб и газонов. Оформление пришкольного участка. Изучение флоры (беседы, просмотр презентаций, видеоматериалов, экскурсии). Изучение правил высадки растений. Операция «Зеленая аптека» - практическое занятие по экологии и биологии. Изучение и высадка лекарственных растений. Знакомство с многообразием цвет-	1 день 2 день 3 день	Воспитатель Абдулина Э.И.

	ковых растений. Высадка цветочных культур.	4	день	
	Основы ландшафтного дизайна. Работа на пришкольном цветнике, развитие проекта «Цвети, родная гимназия!»	5	день	
	Мероприятия по защите деревьев от насекомых вредителей «Наш сад». Уход за культурными растениями.	6	день	
	Совершенствование проекта «Экологическая тропа».	7	день	

6	<i>Отряд «Улица Ремесленная»</i>			Воспитатель Мухамедзянова В.М.
	Дизайн стендов. Оформление информационных стендов для гимназии.	1	день	
	Создание игротеки для младших классов.	2	день	
	Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся	3	день	
	Изготовление декоративных элементов для оформления клумб.	4	день	
	Уборка территории гимназии, ремонтные работы.	5	день	
	Благоустройство территории гимназии	6	день	
	Дизайн мебели своими руками.	7	день	

Мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья детей			
8	Соблюдение требований светового, воздушно-теплового, питьевого режимов	ежедневно	Начальник лагеря труда и отдыха Хасанова Г.Ф., воспитатели

9	Консультации педагога-психолога	2 раза в смену	Педагог-психолог Гареева Г.В.
10	Утренняя зарядка	ежедневно	Учитель физкультуры Николаева Я.Г.
11	Спортивная игра «Большие гонки»	6 день	Учитель физкультуры Николаева Я.Г.
Мероприятия по профориентации			
12	Профориентационный тренинг «Как стать успешным?!»	5 день	Педагог-психолог Гареева Г.В.
13	Встреча с представителями организаций среднего и высшего профессионального образования	2 день	Начальник лагеря труда и отдыха Хасанова Г.Ф., воспитатели
14	Форсайт-сессия «В мире профессий»	3 день	Начальник лагеря труда и отдыха Хасанова Г.Ф., воспитатели
15	Экскурсия по лабораториям естественнонаучного факультета УУ-НИТ, УГНТУ.	4 день	Начальник лагеря труда и отдыха Хасанова Г.Ф., воспитатели
Мероприятия, посвященные календарным событиям			
16	Фестиваль творчества «Мы – из детства!» (1 июня – День защиты детей, Всемирный день родителей)	3 день	Абдулина Э.И., воспитатель
17	Интеллектуальный марафон по произведениям А.С. Пушкина	6 день	Мухамедзянова В.М., воспитатель
18	Акция «Твори добро!»		Воспитатели
19	Экологическая экспедиция «Дом под крышей голубой» (5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды)	5 день	Абдулина Э.И., воспитатель
20	Конкурс презентаций «Единство народов России»	2 день	Мухамедзянова В.М., воспитатель
21	Интеллектуальный квиз «Ломоносов Party»	4 день	Абдулина Э.И., воспитатель
22	Историко-географический квест «Моя Россия!» (12 июня – День России)	7 день	Хасанова Г.Ф., воспитатели
23	Час памяти «Поклонимся великим тем годам...»	6 день	учитель истории обществознания Шакбасарова Г.Ф.

План-сетка с указанием запланированных мероприятий на каждый день лагерных смен представлена в Приложении 1

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Время	Вид деятельности
08.45 – 09.00	Приход сотрудников, индивидуальный прием детей
09.00	Начало работы лагеря труда и отдыха.
09.00 – 09.15	Завтрак
09.15 – 09.25	Организационная линейка, знакомство с планом работы лагеря труда и отдыха, распределение работы
09.25 – 09.30	Инструктаж по технике безопасности
09.30 – 11.15	Выполнение трудовых работ, посещение практических занятий по Выбранному направлению
11.15 – 12.30	Проведение досуговых, общеразвивающих и спортивных мероприятий
12.30 – 12.50	Обед
12.50 – 13.00	Подведение итогов
13.00	Организованный уход домой

ПЛАН РАБОТЫ ЛТО

1 день (28.05.26)	Инструктаж по технике безопасности, мед. осмотр Распределение обязанностей среди обучающихся. Выбор органа детского самоуправления – совет бригадиров Определение законов лагеря Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование Изучение принципов формирования и создания клумб и газонов. Оформление пришкольного участка. Дизайн стендов. Оформление информационных стендов для гимназии. Линейка – подведение итогов дня
2 день (29.05.25)	Инструктаж по технике безопасности «Город мастеров» – благоустройство территории школы Изучение флоры (беседы, просмотр презентаций, видеоматериалов, экскурсии). Изучение правил высадки растений. Создание игротеки для младших классов. Конкурс презентаций «Единство народов России» Встреча с представителями организаций среднего и высшего профессионального образования Линейка – подведение итогов дня
3 день (1.06.26)	Инструктаж по технике безопасности «Город мастеров» – благоустройство цветников на площади Операция «Зеленая аптека» - практическое занятие по экологии и биологии. Изучение и высадка лекарственных растений. Форсайт-сессия «В мире профессий» Фестиваль творчества «Мы – из детства!» (1 июня – День защиты детей, всемирный день родителей) Работа помощниками вожатых Линейка – подведение итогов дня
4 день (2.06.26)	Инструктаж по технике безопасности «Город мастеров» – благоустройство территории школы Знакомство с многообразием цветковых растений. Высадка цветочных культур. Изготовление декоративных элементов для оформления клумб. Экскурсия по лабораториям естественнонаучного факультета УУНИТ, УГНТУ. Интеллектуальный квиз «Ломоносов Party» Линейка – подведение итогов дня
5 день (3.06.26)	Инструктаж по технике безопасности «Город мастеров» – благоустройство территории школы Основы ландшафтного дизайна. Работа на пришкольном цветнике, развитие проекта «Цвети, родная гимназия!» Уборка территории гимназии, ремонтные работы. Профориентационный тренинг «Как стать успешным?!» Экологическая экспедиция «Дом под крышей голубой» (5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды) Линейка – подведение итогов дня

6 день (4.06.26)	Инструктаж по технике безопасности «Город мастеров» – благоустройство территории школы Мероприятия по защите деревьев от насекомых вредителей «Наш сад». Уход за культурными растениями. Благоустройство территории гимназии Спортивная игра «Большие гонки» Час памяти «Поклонимся великим тем годам...» Интеллектуальный марафон по произведениям А.С. Пушкина Линейка – подведение итогов дня
7 день (5.06.26)	Инструктаж по технике безопасности «Город мастеров» - уборка на пришкольном стадионе, поддержка чистоты на улицах, прилегающих к школе. Дизайн мебели своими руками. Выставка отчетных проектов. Конкурс презентаций о результатах работы отрядов «Больше дела – меньше слов» Историко-географический квест «Моя Россия!» (12 июня – День России) Закрытие лагеря, подведение итогов смены, награждение. Заключительное анкетирование. Линейка – подведение итогов дня

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение

- ~ Федеральный закон от 28 декабря 2016 года №465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- ~ Указ Главы Республики Башкортостан от 02.11.2020 г. № УГ-483 «О межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей»;
- ~ Постановление Правительства Республики Башкортостан от 26.11.2020 г. №719 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Башкортостан»;
- ~ Закон Республики Башкортостан от 04 июня 2018 года №614-з «О внесении изменений в некоторые отдельные законодательные акты Республики Башкортостан в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- ~ Постановление Правительства Республики Башкортостан от 10 июля 2019 года №402 «О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Республики Башкортостан»;
- ~ ССП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ~ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- ~ Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2020 г №812 «О проведении в Российской Федерации Года науки и технологий»;
- ~ Указ Главы Республики Башкортостан от 28.12.2020 г. №УГ-601 «Об объявлении в Республике Башкортостан 2021 года Годом здоровья и активного долголетия»;

- ~ Постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 года «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время) (с изменениями на 26 ноября 2020 года);
- ~ Постановление Администрации городского округа г. Стерлитамак РБ от 28.03.2023 г. № 817 О внесении изменений в постановление администрации городского округа г. Стерлитамак от 27.01.2023 № 177 «Об организации отдыха детей и их оздоровления, а также занятости детей в городском округе город Стерлитамак в 2023 году»;
- ~ Приказ МКУ «Отдел образования Администрации городского округа г. Стерлитамак РБ» от 10.04.2023 г. №356 «Об открытии организаций отдыха детей и их оздоровления г. Стерлитамак».

Организационно-кадровое обеспечение

Педагогические кадры лагеря труда и отдыха «Город мастеров» комплектуются сотрудниками МАОУ «Гимназия №4» городского округа город Стерлитамак РБ, имеющими высшую квалификационную категорию и опыт работы в детском лагере труда и отдыха, успешно прошедших аттестацию по должности «Воспитатели детских пришкольных оздоровительных лагерей» Филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РБ» в городах Стерлитамак, Салават, Аургазинском, Гафурийском, Ишимбайском, Стерлибашевском, Стерлитамакском районах:

- Заместителем директора МАОУ «Гимназия №4»;
- Учителями гимназии;
- педагогом – психологом, социальным педагогом, библиотекарем;  медицинским работником.

Воспитатели: несут ответственность за жизнь и здоровье детей, за выполнение плана учебно-воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных дел.

Специальные кадры (библиотекарь, учителя-предметники, педагог-психолог, медицинский работник, инструктор по физическому воспитанию, социальный педагог, старшая вожатая): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Информационно-методическое обеспечение.

- разработка программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки организуемых мероприятий;
- проведение установочного семинара для воспитателей и специальные кадры (библиотекарь, учителя-предметники, педагог-психолог, медицинский работник, инструктор по физическому воспитанию, социальный педагог, старшая вожатая) до начала смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря, разработка планов индивидуальной работы, коллективных творческих дел, досуговых мероприятий;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.
- просветительская работа по ознакомлению с деятельностью лагеря труда и отдыха по привлечению детей, представление необходимой информации по организации лагеря на сайте гимназии и в школьной газете;

- проведение установочного собрания перед началом смены для информирования родителей и воспитанников о режиме работы лагеря труда и отдыха, правилах техники безопасности при осуществлении трудовых работ и проведении досуговых мероприятий, ознакомления с программой лагеря;
- ежедневное подведение итогов деятельности, презентация творческих проектов, ведение дневников бригад и альбома жизни лагеря труда и отдыха.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предполагает эффективное использование базы летнего лагеря МАОУ «Гимназия №4» городского округа город Sterlitaмак РБ и включает в себя:

- 1) кабинеты для проведения практических занятий;
- 2) кабинет штаба лагеря труда и отдыха;
- 3) актовый зал;
- 4) спортивный зал;
- 5) спортивная площадка;
- 6) двор гимназии;
- 7) медицинский кабинет и изолятор;
- 8) методический кабинет;
- 9) библиотека;
- 10) комната психологической разгрузки;
- 11) школьная столовая;
- 12) комната гигиены;
- 13) расходные материалы (для осуществления различных видов работ, канцелярские принадлежности и др.);
- 14) компьютерное оборудование;
- 15) учебные материалы: видеофильмы, компьютерные программы;
- 16) печатные материалы: предметные журналы, методическая литература, диагностические материалы;
- 17) библиотечный фонд;
- 18) пакет документов об организации лагеря труда и отдыха на базе МАОУ «Гимназия №4» (программа лагеря, план работы отрядов, план-сетка, должностные инструкции, приказ об организации лагеря труда и отдыха на базе МАОУ «Гимназия №4»).

Финансовое обеспечение

Финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Приобретение учащимися позитивного опыта разнообразной трудовой деятельности, новых социальных умений и навыков, формирование положительного отношения к труду.
2. Развитие самодостаточности подростков, осуществление профессионального самоопределения школьников и личностной самореализации;
3. Расширение, углубление и систематизация знаний и навыков по дисциплинам естественнонаучного и художественно-эстетического цикла.
4. Внедрение эффективных форм занятости, отдыха и оздоровления детей в летний период.
5. Выявление и раскрытие индивидуальных интеллектуальных и личностных способностей детей, лидерских качеств.
6. Развитие творческой активности и организаторских способностей учащихся.
7. Улучшение межличностных отношений и снижение социальной напряженности в среде подростков, формирование атмосферы сотрудничества и взаимодействия.
8. Формирование убеждений бережного отношения к природе и организация практического участия школьников в решении экологических проблем.
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, семейных ценностей, культуры общения труда и поведения, повышение гражданской ответственности.
10. Снижение физического и психологического напряжения, укрепление здоровья детей.

ПАРТНЕРСТВО И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

№		
1	СФ «Уфимский университет науки и технологий»	- организация экскурсии в лаборатории естественно-научного факультета; - встреча представителей ВУЗа (преподавателей, студентов с воспитанниками лагеря).
2	ФГБОУ ВО СФ «Уфимский государственный нефтяной технический университет»	- организация экскурсии в лабораторный корпус; - встреча представителей ВУЗа преподавателей, студентов) с воспитанниками лагеря
3	ФГБОУ ВО СФ «Казанский научно-исследовательский технический институт»	-онлайн встреча представителей ВУЗа (преподавателей, студентов) с воспитанниками лагеря).
4	ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный колледж	- встреча представителей СУЗа (преподавателей, студентов) с воспитанниками лагеря
5	ГАПОУ «Ишимбайский нефтяной колледж»	- встреча представителей СУЗа (преподавателей, студентов) с воспитанниками лагеря
6	АО «Башкирская содовая компания»	- участие представителей в форсайт-сессии «В мире профессий»

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

№ п/п	Показатель	Форма отслеживания	Срок проведения	Ответственный
<i>Уровень развития интеллектуальных умений и практических навыков, творческих и исследовательских способностей</i>				
1	Выработка практических умений и навыков различных видов работ и направлений трудовой деятельности	Учет посещаемости и занятости, ежедневная линейка с анализом проделанной работы, выставка творческих и научно-исследовательских работ и проектов учащихся, фотоотчеты отрядов о проделанной работе.	В течение смены	Воспитатели, начальник лагеря труда и отдыха
2	Расширение и углубление знаний учащихся по предметам естественнонаучного и художественно-эстетического направлений	Отчет по экскурсии «Дом под крышей голубой», «Загадки человеческого организма», интеллектуально-творческий квиз «Ломоносов-пати», конкурс «Больше дела – меньше слов», тестирование	В течение смены	Учителя-предметники
3	Личностное самоопределение	Ведение дневника «Радуга познания», тестирование «Типы профессий», диагностические опросники, анкетирование, рейтинг личностного роста	В течение смены	Педагог-психолог
<i>Уровень социальной адаптации учащихся к жизни в обществе</i>				
4	Характер взаимодействия участников лагеря труда и отдыха, система связей и отношений	Анализ результативности проделанной работы и участия в мероприятиях разного уровня	В течение смены	Начальник лагеря труда и отдыха, воспитатели, учителя-предметники

5	Система коллективно	Анкетирование,	В течение	Воспитатели,
	групповых, личностных отношений, характер психологической атмосферы коллектива, группы	тестирование, тренинги, беседы, социометрия	смены	психолог
6	Выявление представлений о гражданско-патриотической позиции	Анкетирование, беседы	В конце смены	Начальник лагеря труда и отдыха, воспитатели
<i>Степень сохранения здоровья детей</i>				
7	Физическое развитие учащихся	Нормативы, анализ результатов участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях	В течение смены	Начальник лагеря труда и отдыха, учитель физкультуры, медработник
8	Уровень состояния Здоровья детей	Медицинский осмотр	В течение смены	Медработник
9	Сформированность представления о ЗОЖ	Беседы	В конце смены	Воспитатели, психолог, медработник
<i>Качество организации летнего отдыха</i>				
10	Характер управления на различных уровнях в системах: руководитель - педагогический коллектив, руководитель - детский коллектив, руководитель - родители, воспитатель - воспитатель, воспитатель - ребенок, воспитатель - семья, воспитатель - временный детский коллектив	Наблюдение, беседы	В течение смены	Начальник лагеря труда и отдыха, воспитатели, психолог
11	Уровень психологического комфорта	Тестирование «Психологический климат в коллективе», дерево настроения	В течение смены	Педагог-психолог
12	Степень удовлетворенности детей	Анкетирование, беседы	В последний день смены	Начальник лагеря труда и отдыха, воспитатели, психолог

13	Степень удовлетворенности родителей	Онлайн конференция с родителями	В последний день смены	Начальник лагеря труда и отдыха, воспитатели, психолог
----	-------------------------------------	---------------------------------	------------------------	--

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

Основная литература

1. Данилов С.В. Праздник длиною в учебный год: материалы для организатора внеклассной работы. – СПб.: КАРО, 2019. – 480 с.
2. Гончаров Е.И. Школьный лагерь. – М.: «Вако», 2018. – 118 с.
3. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 304 с.
4. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2018. – 96 с.
5. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2016. – 176 с.
6. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2016. – 80 с.
7. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры.- М.:Новая школа, 2015.- 240 с.
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 2016. – 180 с.
9. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборники гр. - М.: Новая школа, 2015. – 226 с.
10. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2017.-90 с.
11. Юзефавичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2017. – 160 с.
12. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. – М.: Новаяшкола, 2016. – 128 с.

Дополнительная литература

1. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. –М.: Педобщество России, 2016. – 160 с.
2. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 / Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2017.- 40 с.
3. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2017.-№12.-С.16-69.
4. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2015.- №3.С.212-220.

5. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. - М.: АРКТИ, 2016. - 112 с.
6. Программное обеспечение деятельности детских оздоровительных воспитательных организаций / Сост. Хлюстова М.В., Жердева Е.А. - Sterlitaamak, 2013 г. - 89 с.
7. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2016.-384 с.

Литература для детей

1. Григоренко Ю.Н., Пушино М.А. Здравствуй, наш лагерь! - М.: Педобщество России, 2016. - 147 с.
2. Селезнева О.П. «Юный эколог». - М.: Линка-Пресс, 2016. - 120 с.
3. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы! - М.: Линка-Пресс, 2015. - 162 с.
4. Титов С.В. Ура, каникулы! - М: Новая школа, 2017. - 144 с.

Литература для родителей

1. Владимирова Е.Г. Предчувствие портрета: сборник тестов. - Екатеринбург: Ладъ, 2015. - 128 с.
2. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. - М.: Педагогика, 2013. - 80 с.
3. Макаренко А.С. Книга для родителей. - М.: «Просвещение», 1969. - 220 с.
4. Маслов А. А. Педагогика каникул. - Омск: НАРО, 2016. - 168 с.
5. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М.: Педагогика, 2014. - 110 с.

Интернет-ресурсы

1. Летний лагерь [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://summercamp.ru>.
2. Вожатский вестник [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://vozhatiki.ru>.
3. «Планерочка» - форму вожатых [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://forum.planerochka.org>.
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://festival.1september.ru>.
5. Кладовая развлечений [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://kladraz.ru>.
6. Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://ped-kopilka.ru>.
7. Методическая копилка [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.metod-kopilka.ru>.
8. А-я вожатый [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://vozhat.com>.

ПЛАН СЕТКА

1 день 28.05	2 день 29.05	3 день 1.06	4 день 2.06
1. Инструктаж по технике безопасности, мед. осмотр 2. Распределение обязанностей среди обучающихся. 3. Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование 4. Изучение принципов формирования и создания клумб и газонов. 5. Оформление пришкольного участка. 6. Дизайн стендов. Оформление информационных стендов для гимназии. 7. Линейка – подведение итогов дня	1. Инструктаж по технике безопасности 2. Изучение флоры (беседы, просмотр презентаций, видеоматериалов, экскурсии). Изучение правил высадки растений. 3. Создание игротеки для младших классов. 4. Конкурс презентаций «Единство народов России» 5. Встреча с представителями организаций среднего и высшего профессионального образования 6. Линейка – подведение итогов дня	1. Инструктаж по технике безопасности 2. Операция «Зеленая аптека» - практическое занятие по экологии и биологии. Изучение и высадка лекарственных растений. 3. Форсайт-сессия «В мире профессий» 4. Фестиваль творчества «Мы – из детства!» (1 июня – День защиты детей, всемирный день родителей) 5. Линейка – подведение итогов дня	1. Инструктаж по технике безопасности 2. Знакомство с многообразием цветковых растений. Высадка цветочных культур. 3. Изготовление декоративных элементов для оформления клумб. 4. Экскурсия по лабораториям естественно-научного факультета УУНИТ, УГНТУ. 5. Интеллектуальный квиз «Ломоносов Party» 6. Линейка – подведение итогов дня
5 день 3.06	6 день 4.06	7 день 5.06	
1. Инструктаж по технике безопасности 2. Основы ландшафтного дизайна. Работа на пришкольном цветнике, развитие проекта «Цвети, родная гимназия!» 3. Уборка территории гимназии, ремонтные работы. 4. Профориентационный тренинг «Как стать успешным?!» 5. Экологическая экспедиция «Дом под крышей голубой» (5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды) 6. Линейка – подведение итогов дня	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Мероприятия по защите деревьев от насекомых вредителей «Наш сад». Уход за культурными растениями. 3. Благоустройство территории гимназии 4. Спортивная игра «Большие гонки» 5. Час памяти «Поклонимся великим тем годам...» 6. Интеллектуальный марафон по произведениям А.С. Пушкина 7. Линейка – подведение итогов дня	1. Инструктаж по технике безопасности 2. Уборка на пришкольном стадионе, поддержка чистоты на улицах, прилегающих к школе. 3. Дизайн мебели своими руками. 4. Выставка отчетных проектов. Конкурс презентаций о результатах работы отрядов «Больше дела – меньше слов» 5. Историко-географический квест «Моя Россия!» (12 июня – День России) 6. Закрытие лагеря, подведение итогов смены, награждение. 7. Итоговое анкетирование	

СХЕМА ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Самоуправление в лагере труда и отдыха – это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая:

- ~ Развитие самостоятельности учащихся;
- ~ оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей;
- ~ подготовку к будущему выполнению обязанности по участию в руководстве государственными и общественными делами, т. е, приобретение каждым подростком знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

На время трудовой лагерной смены все ее участники объединяются в «Город мастеров». Руководство лагерем труда и отдыха осуществляет общий сбор «Мэрия города», в состав которого входят начальник лагеря, воспитатели (педагоги) и бригадиры отрядов (дети).

Общий сбор лагеря труда и отдыха «Мэрия города» – высший законодательный орган смены при равном представительстве детей и взрослых. Избирается на общем собрании детей и сотрудников лагеря, принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников, утверждает программы, планы. Собирается 3–5 раз в смену.

Совет лагеря труда и отдыха «Совет почетных жителей» – детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей отрядов. Собирается один раз в день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу бригад в течение дня.

Цель: развитие лидерских качеств ребенка, навыков самостоятельной деятельности, умения работать в коллективе.

Совет лагеря сотрудничает:

- ~ с педагогическим коллективом лагеря;
- ~ с администрацией гимназии.

Все члены Совета лагеря имеют права:

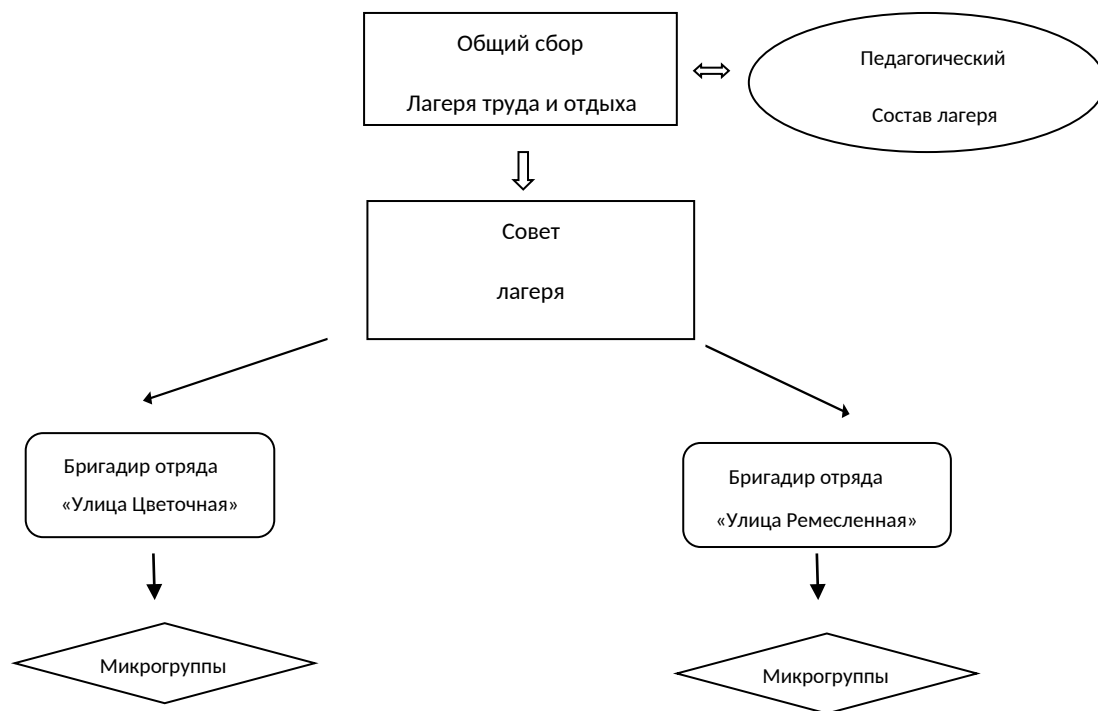
- ~ Самостоятельно решать вопрос о добровольном вступлении и выхода из Совета.
- ~ Свободно выражать свое мнение по любому вопросу.
- ~ Быть в курсе всех дел лагеря.

Творческие микрогруппы «Кварталы города» – временные детские объединения, которые разрабатывают и организуют различные конкурсные программы, праздники.

Цель: развитие творческой активности детей.

Структура *детских подразделений* лагеря труда и отдыха:

- ~ Бригадир отряда;
- ~ дежурный бригадир;
- ~ медицинская служба отряда;
- ~ корреспондентская служба отряда.



ФОРМЫ АНКЕТ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА

Анкетирование в начале лагерной смены

Ф.И. _____ Дата заполнения _____

1. Трудовая деятельность, которую бы ты хотел осуществлять в лагере:
а) благоустройство территории гимназии; б) ремонтные работы; в) декоративно-прикладное искусство; г) работа на учебно-опытном участке.
2. Предложи мероприятия, в которых бы ты хотел поучаствовать, прибывая в лагере:_____
3. Перечисли свои интересы, увлечения, хобби_____
4. Перечисли свои способности

Анкетирование по окончании лагерной смены

Ф.И.	Дата заполнения
------	-----------------

[illegible]

Как в среднем изменилось за этот период отношения с родителями												
Как в среднем изменилось за этот период твое настроение												
Как в среднем ты оцениваешь проводимые мероприятия в лагере												

Тестирование «Психологический климат в коллективе»

Ф.И. _____ Дата заполнения _____

Преобладает доброе жизнерадостное, настроение	3	2	1	0	-1	-2	-3	Преобладает подавленное, пессимистическое настроение
Доброжелательность во взаимоотношениях, дружеское расположение	3	2	1	0	-1	-2	-3	Конфликтность в отношениях, агрессивность, апатия
Взаимное расположение и понимание между микрогруппами внутри коллектива	3	2	1	0	-1	-2	-3	Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, проводить свободное время	3	2	1	0	-1	-2	-3	Члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более тесному общению, отказываются от участия в совместных делах

Неудачи или успехи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов	3	2	1	0	-1	-2	-3	Неудачи или успехи отдельных членов коллектива оставляют равнодушными других, а иногда вызывают недобрую
---	---	---	---	---	----	----	----	--

коллектива								зависть и злорадство
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями	3	2	1	0	-1	-2	-3	Критические замечания носят характер явных и открытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга	3	2	1	0	-1	-2	-3	В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнению других
В трудные минуты происходит эмоциональное единение коллектива, когда «один за всех, и все за одного»	3	2	1	0	-1	-2	-3	В трудных случаях коллектив «раскисает», наблюдается растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как их собственные	3	2	1	0	-1	-2	-3	Достижения или неудачи коллектива не находят отклика у его членов

Отношение к новичкам доброжелательное и участливое	3	2	1	0	-1	-2	-3	Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать	3	2	1	0	-1	-2	-3	Коллектив невозможно поднять на совместное дело,
Полезное для всех дело	3	2	1	0	-1	-2	-3	каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту	3	2	1	0	-1	-2	-3	Коллектив разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», слабых нередко высмеивают, относятся к ним снисходительно
У членов коллектива появляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители	3	2	1	0	-1	-2	-3	К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Перекодировка оценок:

Оценка	3	2	1	0	-1	-2	-3
Баллы	7	6	5	4	3	2	1

Интерпретация результата (по среднему коэффициенту субъективных оценок):

от 5,5 до 7,0 – благоприятный, здоровый;

от 4,7 до 5,4 – неустойчивый, но достаточно благоприятный;

от 3,9 до 4,6 – средне благоприятный;

от 1,0 до 3,8 – неблагоприятный.